

“Educación para todos  
preservando la salud”: una  
mirada al funcionamiento de la  
educación pública a distancia en  
República Dominicana en  
tiempos de COVID 19

IDEC-IDEICE  
CON EL APOYO DEL  
BANCO MUNDIAL-USAID

JULIO 8, 2021

---



## Objetivo de este estudio:

---

Analizar, desde la oferta y la demanda, como ha funcionado la política educativa “Educación para todos preservando la salud” en el sistema público en República Dominicana.

---

Presentar una mirada sobre la percepción que tienen los padres de familia y los directores de centro educativos del sector público respecto al funcionamiento de la educación a distancia, complementada con otros datos de ratings de televisión.

---

Concluir con algunas reflexiones de lo vivido en el sector público educativo en el último año y presentar recomendaciones a futuro.

# Temas

1. Contexto educativo durante el COVID-19
2. Datos utilizados en el estudio
3. Recursos Educativos del MINERD durante la educación a distancia
4. Apoyo y comunicación entre los distintos actores
5. Valoración de la educación a distancia por parte de los padres y directores
6. Conclusiones y Reflexiones

# 1. Contexto educativo durante el COVID-19

El mundo está  
viviendo la crisis  
educativa más grande  
de los últimos 100  
años (Banco Mundial,  
2021).

Estimaciones globales sugieren que el cierre de escuelas por COVID-19 podría, en ausencia de una política educativa efectiva, resultar en:

- Una pérdida de 7% (0,6 años) de escolaridad ajustada por calidad o un incremento del 25% de los estudiantes por debajo del nivel 2 en PISA.
- Una reducción de los ingresos anuales de los actuales estudiantes de aproximadamente US\$ 872.

Los impactos del cierre de escuelas en República Dominicana podrían ser iguales o incluso superiores a estas proyecciones.

- El cierre de escuelas en el país fue de los más largos del mundo (UNICEF, 2021).
- La calidad educativa, medida por pruebas estandarizadas nacionales e internacionales, mostraba ya que la calidad de aprendizaje en el país era baja.
- Acceso a herramientas de educación a distancia era, de acuerdo a DAES (MEPYD) bajo e inequitativo previo a la pandemia.

El gobierno hizo un esfuerzo importante para mantener la educación en tiempos de pandemia.

Los principales elementos de la política “Educación para Todos Preservando la Salud” fueron:

1. Entrega de Cuadernillos impresos para estudiantes y Guías de Orientación Docente.
2. Programas pregrabados para transmisión en TV , YouTube y radio.
3. Entrega de laptops y tabletas para docentes y estudiantes.
4. Entrenamiento a directores y docentes para la educación a distancia.
5. Recolección de información administrativa a través del SIGERD.

## 2. Datos utilizados en el estudio

## 2. Datos utilizados en el estudio

---



800 encuestas a familias con hijos entre 5-17 años estudiando en centros públicos.



453 encuestas a directores de centros educativos públicos.



Ratings de televisión para el Gran Santo Domingo y Santiago.

# Detalles metodológicos encuesta a familias

---

Firma encuestadora: NewLink

Metodología:

- 800 encuestas telefónicas realizadas entre el 25 de Marzo al 23 de abril, 2021.
  - Margen de error: +/-3.46%, nivel de confianza 95%
  - Datos básicos:
    - Preprimaria y primaria ciclo 1 (25%); Primaria ciclo 2 (28%), secundaria ciclo 1 (28%), secundaria ciclo 2 (19%).
    - Zona (ponderada): Urbano: 81%/Rural: 19%
    - Región (ponderada): Santo Domingo (37%) / Norte (33%) / Sur (17.2%) / Este (12.4%).
    - Hogares relativamente mas educados y, por tanto, en mejores condiciones socioeconómicas que el total de la población.
  - Todas las estadísticas presentadas incluyen el factor de ponderación.
- 

# Detalles metodológicos encuesta directores de centros educativos

---

IDEICE fue la institución encargada en diseñar y recolectar la muestra entre el 25 de marzo y 22 de mayo, 2021.

Metodología:

- Muestra representativa a nivel nacional (no hay diferencias significativas en las características de centros encuestados y resto de centros públicos del país).
- Margen de error de +/-4.5%, nivel de confianza 95%.
- Datos básicos:
  - Nivel educativo que reporta dirigir el Director: Inicial y primaria (46.5%), Inicial, primaria y secundaria (27.1%), solo secundaria (26.2%), sin reportar(0.2%).

# Ratings de televisión

---

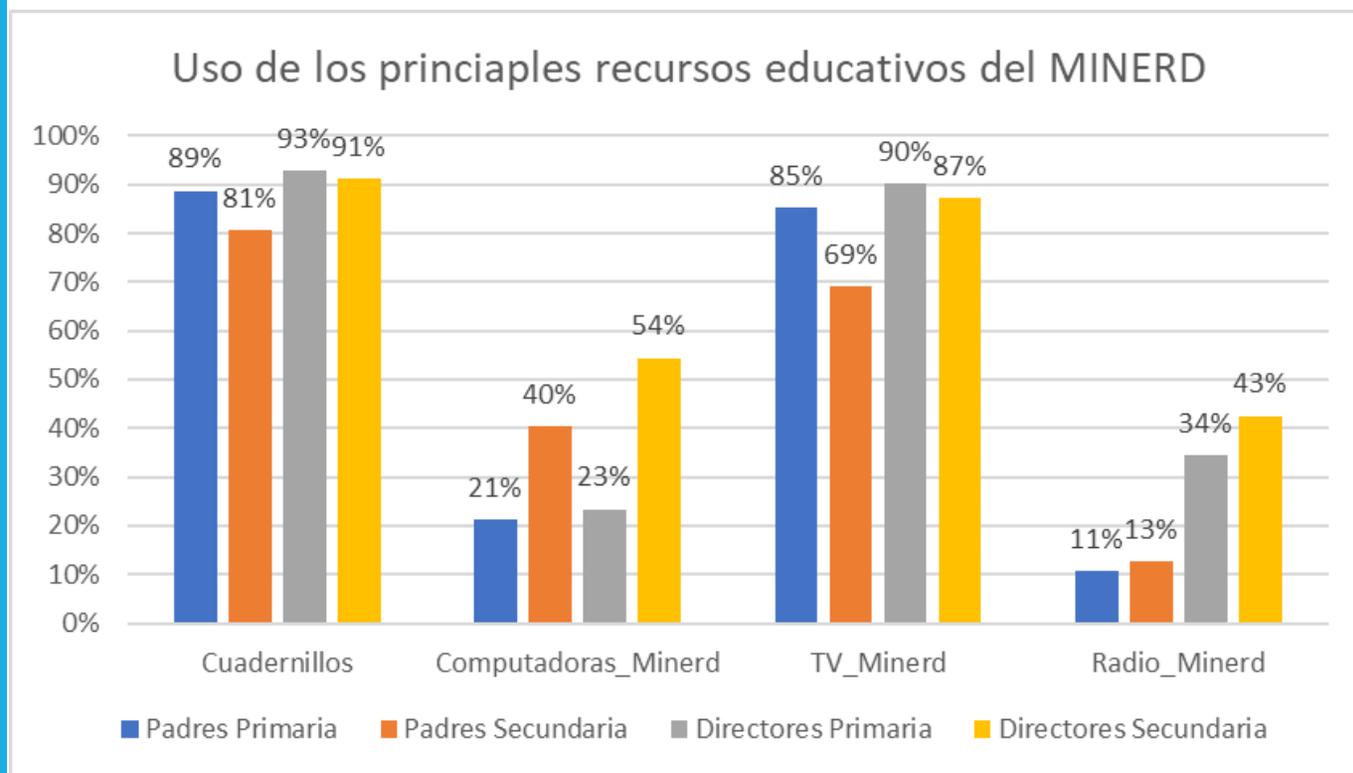
- Los datos de rating de televisión provienen de la firma Nielsen y abarcan de Noviembre 2020 – abril 2021.
  - Son representativos para las zonas de Gran Santo Domingo y Santiago abarcando un total de 3,567,916 de individuos. Para ello, la firma tiene un panel de 927 hogares en estas dos zonas siguiendo a cada hogar un promedio entre 2-5 años, lo que les permite medir tendencias.
  - La información disponible permite obtener los ratings de los canales de Teleantillas, Telemicro, Antena 7, Color Visión, Telesistema, Telecentro, Digital 15, Teleuniverso, CDN 37, Canal 25 desagregados por las franjas de horarios entre 9:00am-12:00pm y 3:00pm-6:00pm.
- 

### 3. Recursos Educativos del MINERD durante la educación a distancia

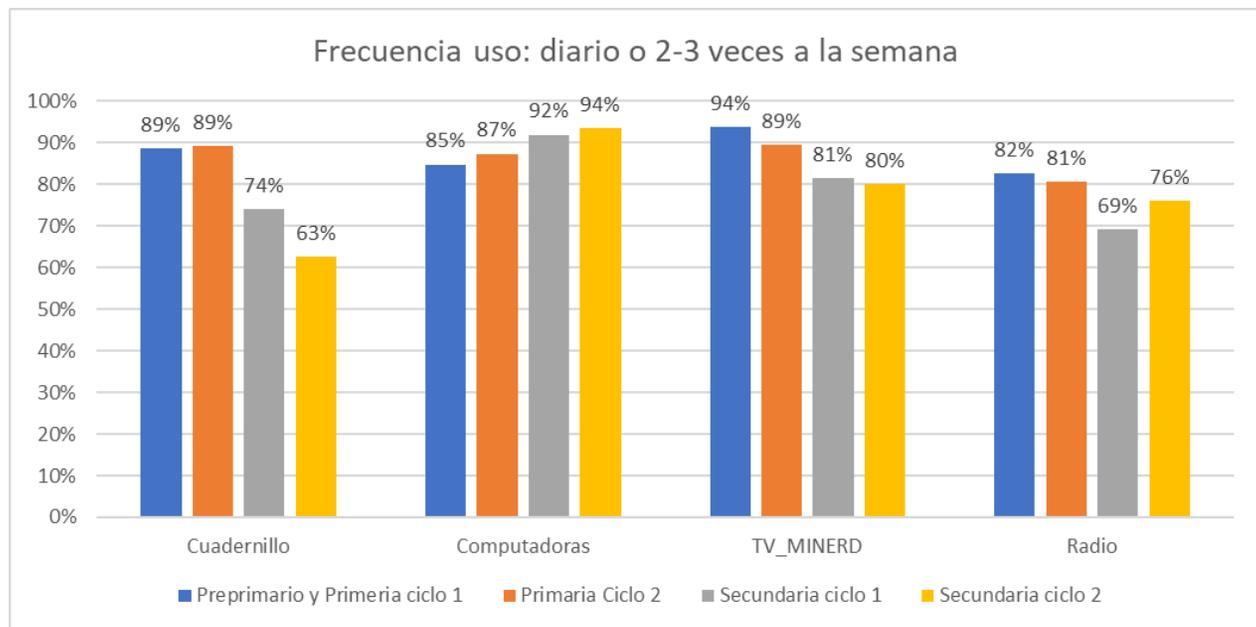
Los cuadernillos y los programas educativos de TV o YouTube son los recursos con mayor uso.

Los computadores del MINERD llegaron en una mayor proporción a estudiantes de secundaria que de primaria.

La radio es el recurso con el menor nivel de uso.



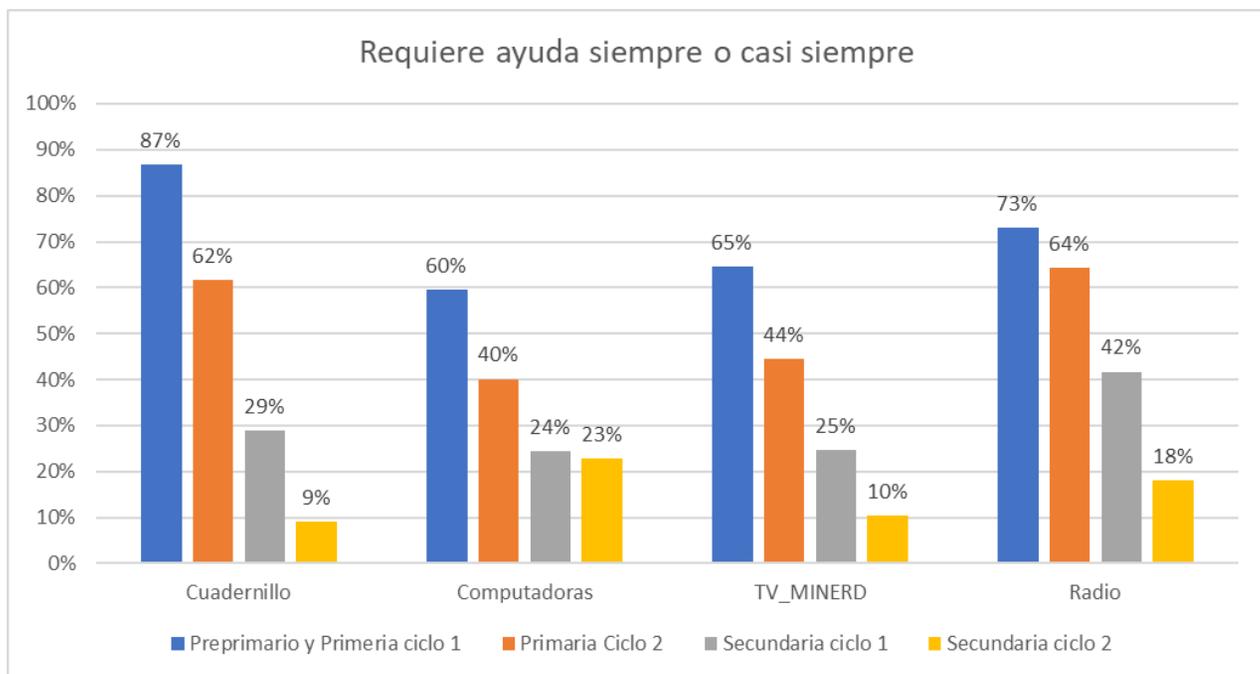
Fuente: Encuesta Padres de Familia y Directores (IDEC-IDEICE 2021)



Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)

De acuerdo con los padres de familia el uso de estos recursos por parte de los estudiantes es intensivo, usándolos en la mayoría de los casos de manera diaria o 2-3 veces a la semana.

El uso intensivo de todos los recursos es mayor para los alumnos de pre primaria y primaria, con excepción de los computadores.

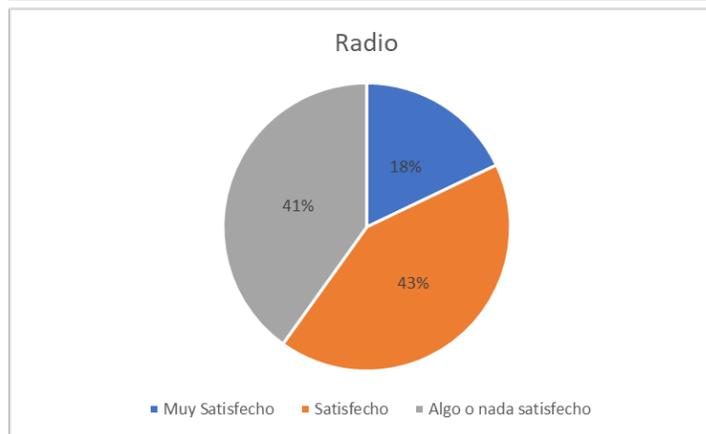
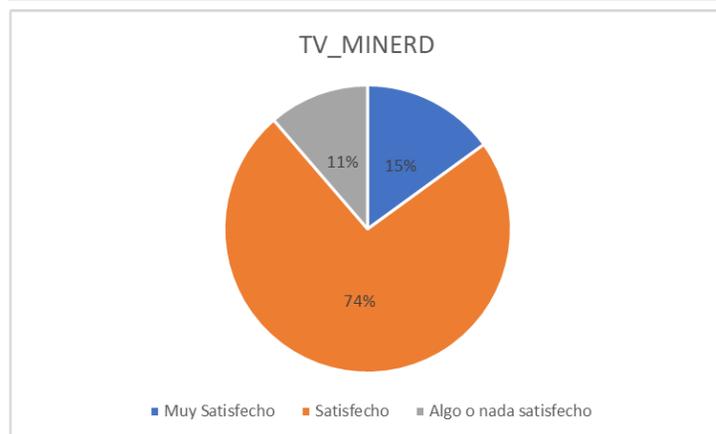
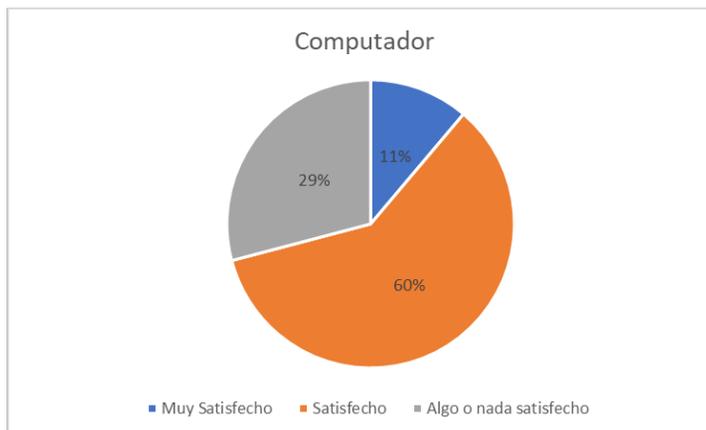
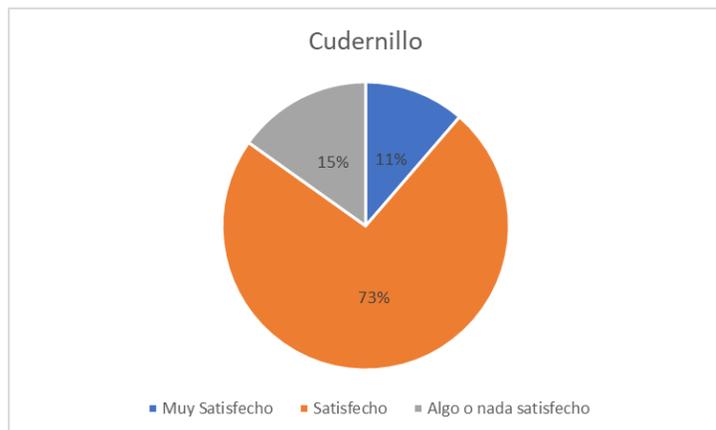


Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)

Se logró que los padres se involucraran de manera activa en la educación de sus hijos.

Como era de esperarse, los estudiantes más pequeños son aquellos quienes con más frecuencia requieren de la ayuda permanente de sus padres.

El cuadernillo es el recurso del MINERD que mayor ayuda requiere por parte de los padres en todos los niveles, excepto para los de segundo ciclo de secundaria donde el computador es el recurso en el que más ayuda necesitan.

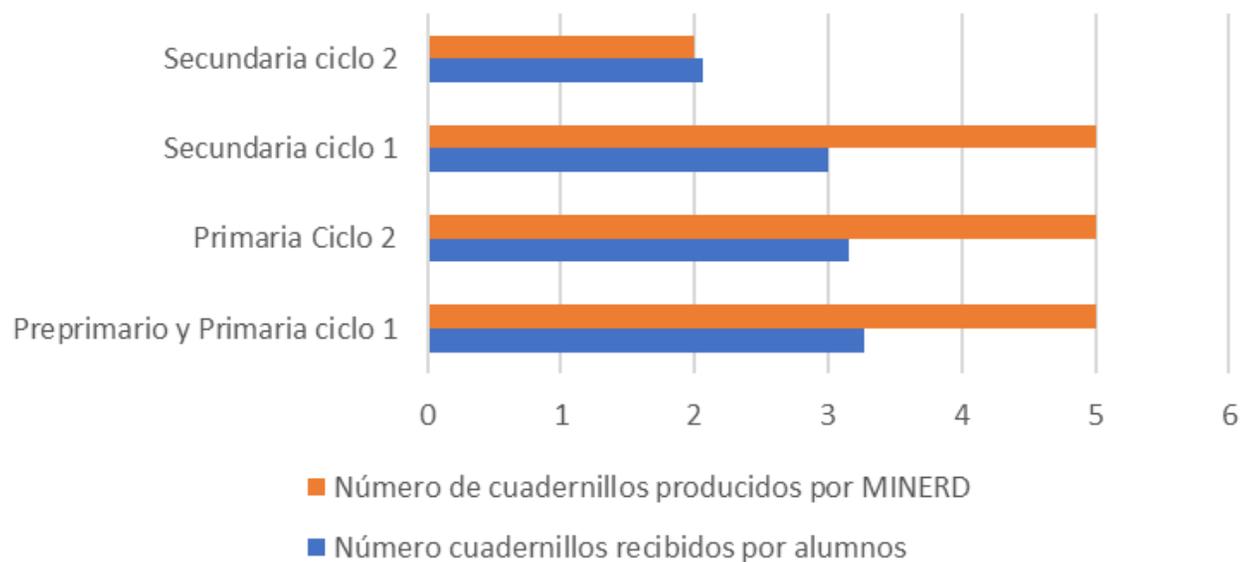


En general los padres están bastante satisfechos con los recursos puestos a disposición por el MINERD para la educación a distancia.

Sin embargo, ....

Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)

## Cuadernillos producidos por MINERD y recibidos de acuerdo con los padres



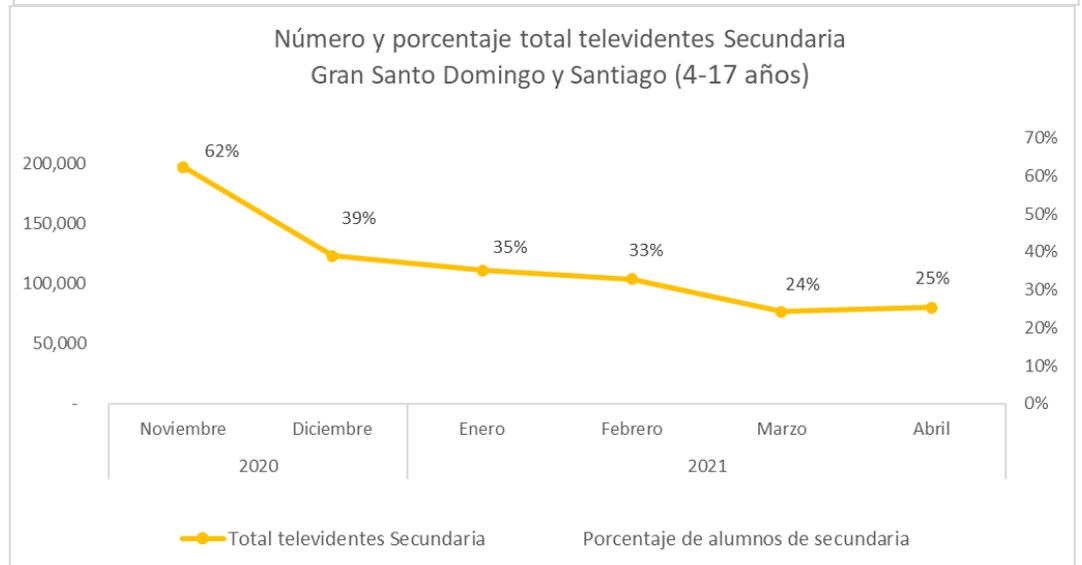
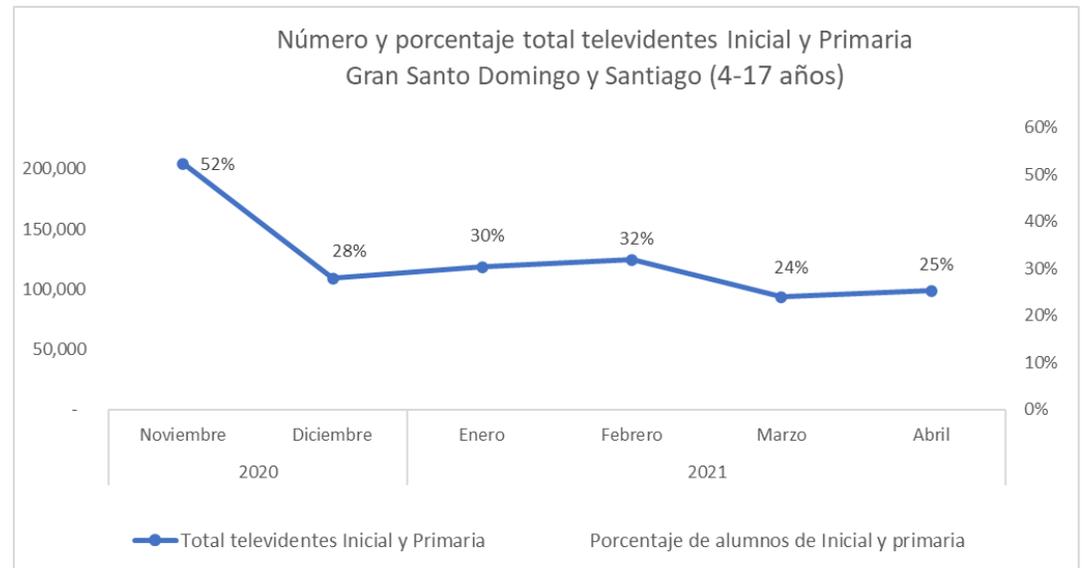
De acuerdo con las respuestas, el número de cuadernillos recibidos por los alumnos, en la mayoría de los niveles fue menor al número de los cuadernillos producidos por el MINERD.

Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)

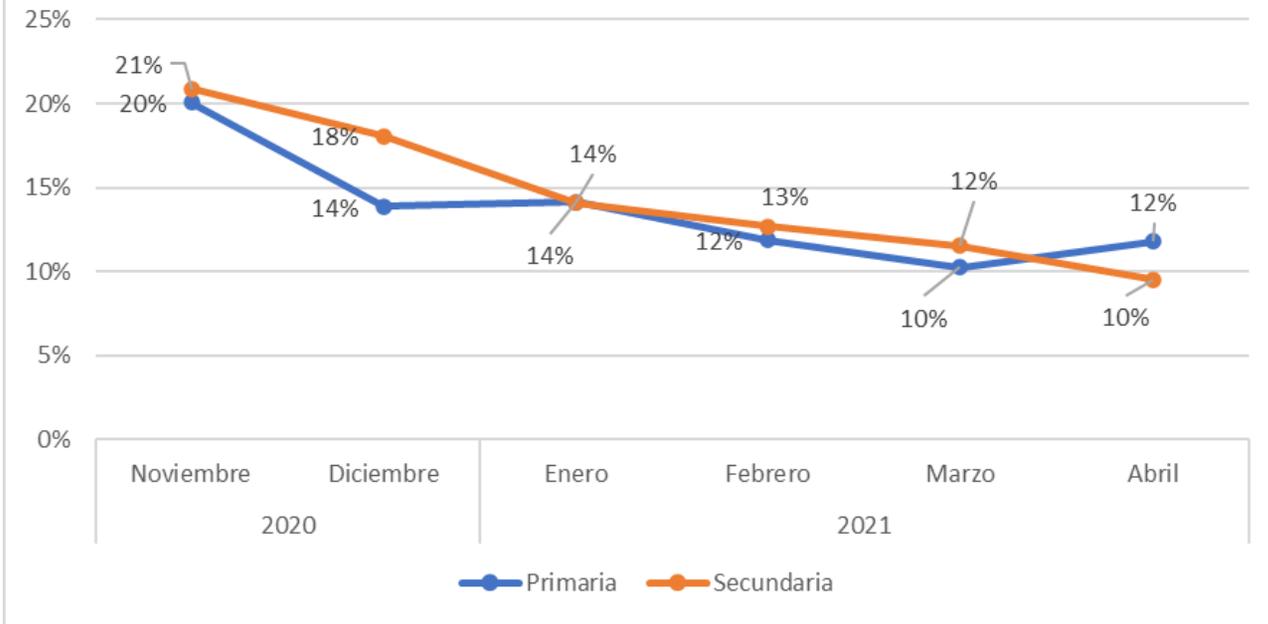
Los datos de rating (Nielsen) para el Gran Santo Domingo y Santiago muestran que el número total de televidentes de los programas educativos del MINERD es menor al potencial de alumnos que deberían verlos.

Los datos muestran además una caída en el número absoluto de individuos que se conectan a estos programas, pasando del 50% a cerca del 25% de la población objetivo.

Fuente: Ratings Nielsen



Porcentaje de tiempo promedio que individuos (4-17 años) están conectados

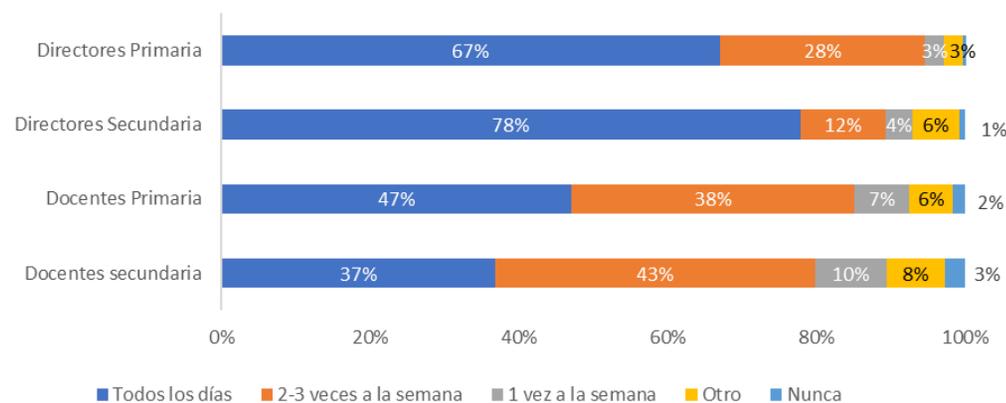


Fuente: Ratings Nielsen

Preocupa aún más que los individuos no están conectados durante el período completo que supuestamente deberían hacerlo.

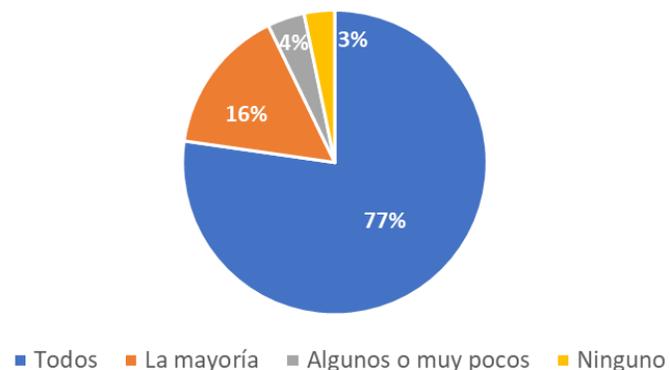
De las 3 horas que deberían estar conectados, en promedio los individuos tan solo están viendo la TV por máximo el 20% llegando en abril al 11% de este tiempo.

Frecuencia con la que trabajaron en el centro durante la educación a distancia



Durante la educación a distancia la mayoría de Directores y docentes asistieron de forma presencial al centro educativo a trabajar.

Docentes que recibieron equipo



El gobierno hizo además un esfuerzo significativo para que los docentes tuviesen el equipo necesario para trabajar con sus alumnos.

El 93% de los Directores reportó que todos o la mayoría de sus docentes recibieron computadores, laptops o tabletas para asegurar la educación a distancia.

Fuente: Encuesta Directores (IDEC-IDEICE 2021)

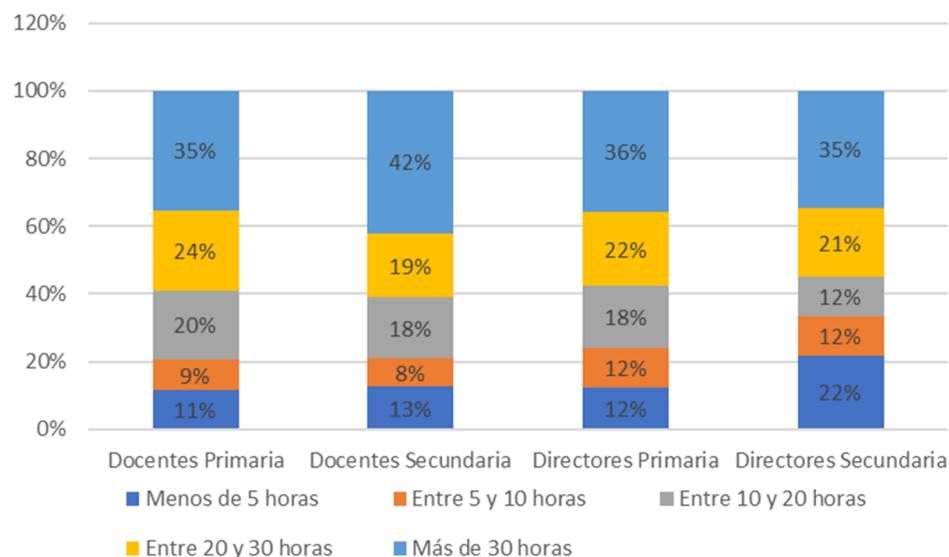
El esfuerzo del gobierno en proveer entrenamiento a los directores y docentes para la educación a distancia fue importante.

El 77% y 82% de directores reportaron que ellos y sus docentes habían recibido entrenamiento para la educación a distancia.

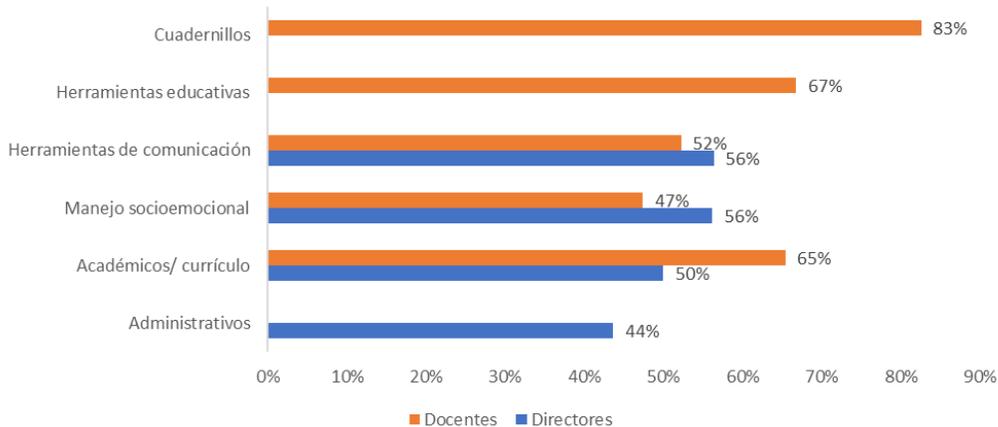
El entrenamiento para cerca del 60% de ellos fue más de 20 horas.

Fuente: Encuesta Directores (IDEC-IDEICE 2021)

Horas de entrenamiento



Temas entrenamiento directores y docentes

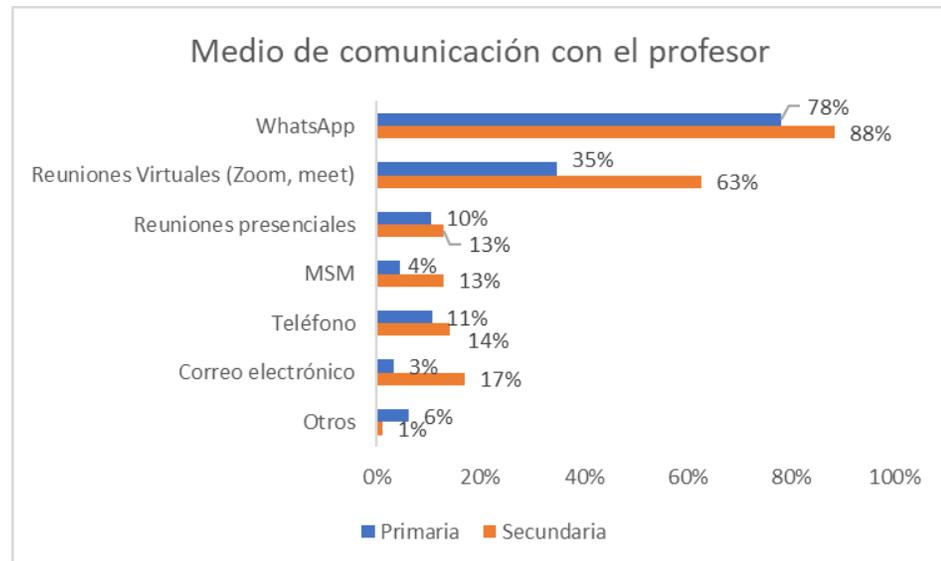
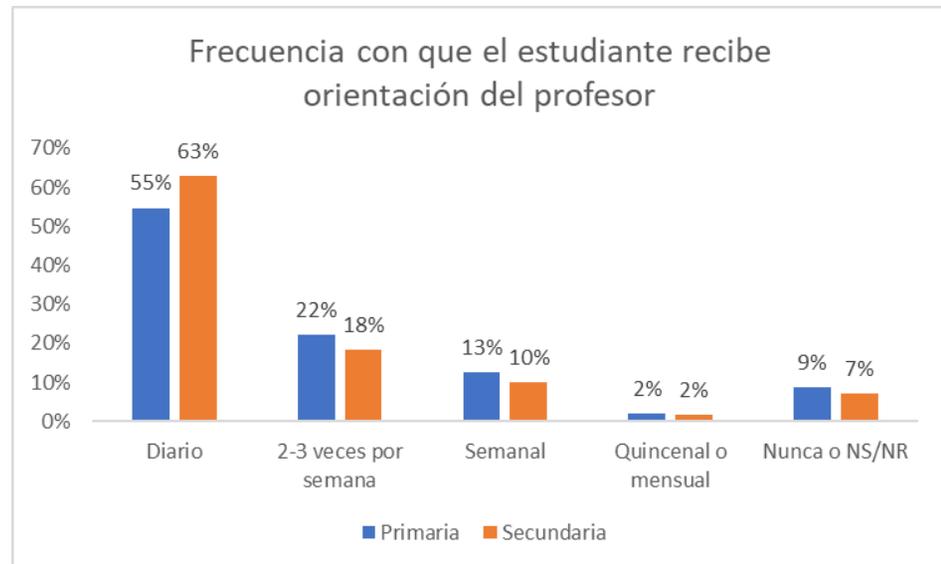


## 4. Apoyo y comunicación entre los distintos actores

# Comunicación entre estudiantes y profesores

- Tan solo un poco más de la mitad de los estudiantes de primaria y secundaria tienen interacciones diarias con sus profesores.
- Más aun, la mayoría de estas Comunicaciones es a través de WhatsApp. Para secundaria el 60% de los padres reportan que sus hijos tienen reuniones virtuales en tiempo real. Este porcentaje es del 35% para estudiantes en primaria.

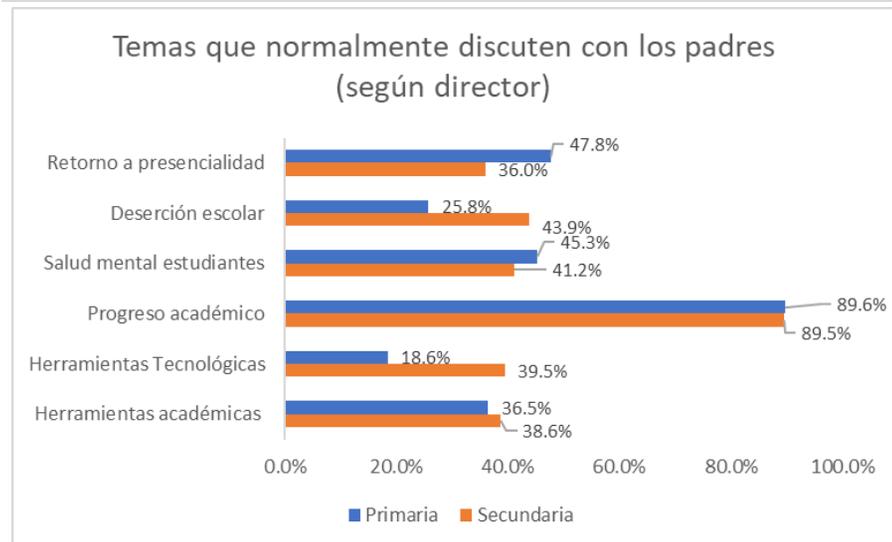
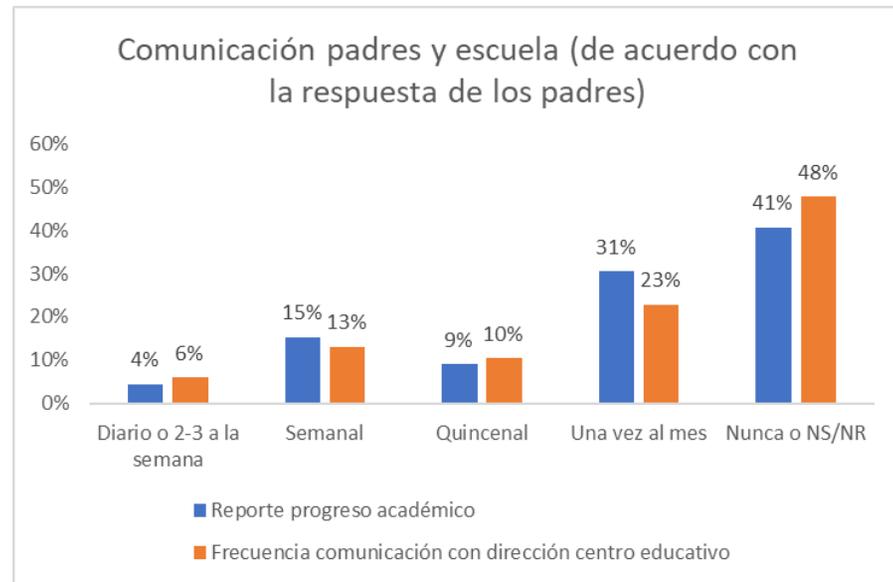
Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)



# Comunicación entre padres y escuela

- El 41% de los padres reporta no haber recibido ningún reporte del progreso académico de su hijo. El 48% reporta no haberse comunicado con la dirección del centro educativo.
- El tema más común en la comunicación entre padres y escuela es el progreso académico de los estudiantes.
- Para padres de primaria un tema frecuente es el retorno a la presencialidad. Para padres de secundaria es el de deserción escolar.

Fuente: Encuesta Padres de Familia y Directores (IDEC-IDEICE 2021)

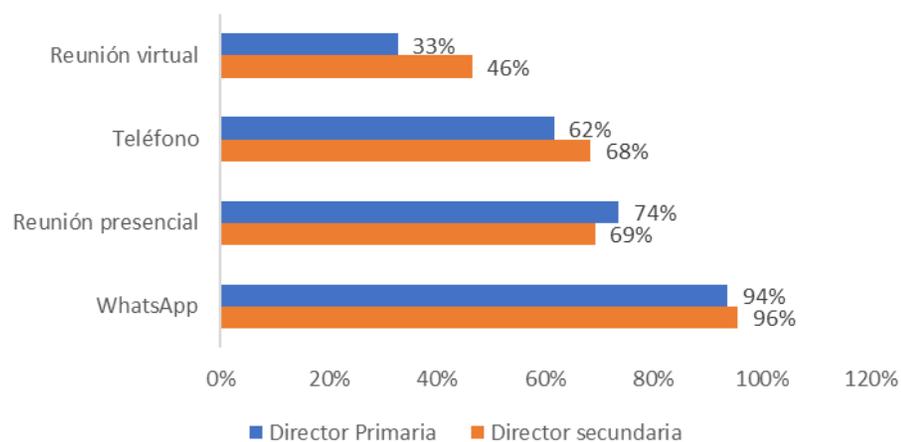


# Comunicación entre directores y docentes

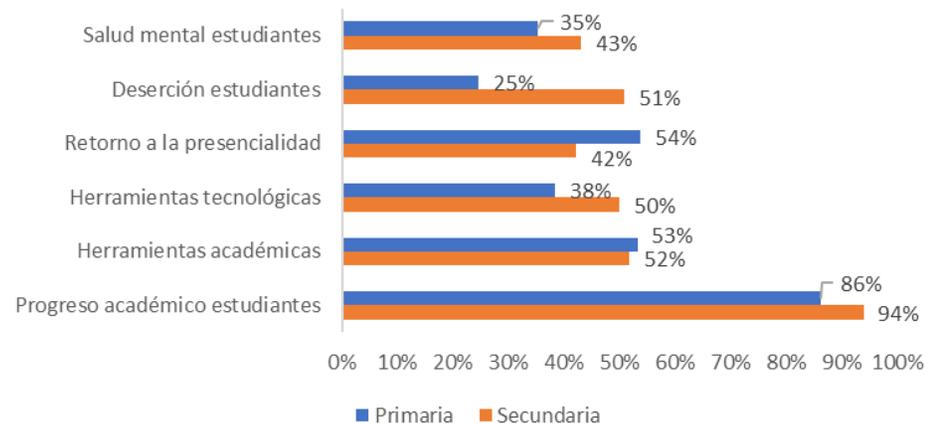
- En la gran mayoría de los casos, existe una comunicación casi diaria entre Directores y docentes.
- El medio de comunicación más común es el WhatsApp, seguido de las reuniones presenciales.
- Los temas discutidos concuerdan con los temas discutidos con los padres de familia.

Fuente: Encuesta Directores (IDEC-IDEICE 2021)

### Método de comunicación con los docentes

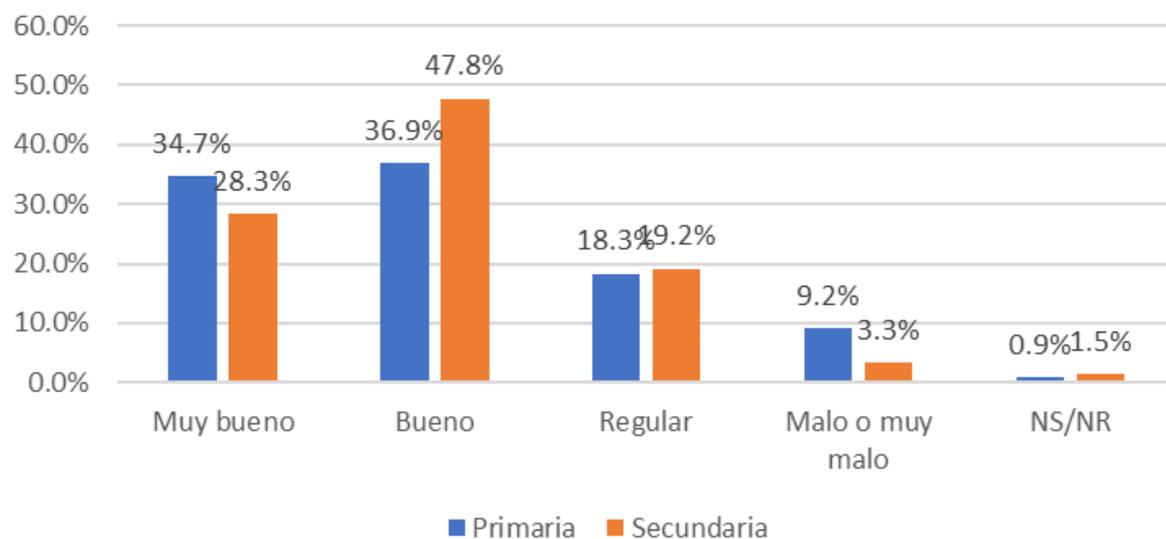


### Temas de discusión entre directores y docentes



## 5. Valoración de la educación a distancia por parte de los padres y directores

### Valoración del apoyo recibido por parte de los docentes de acuerdo con los padres

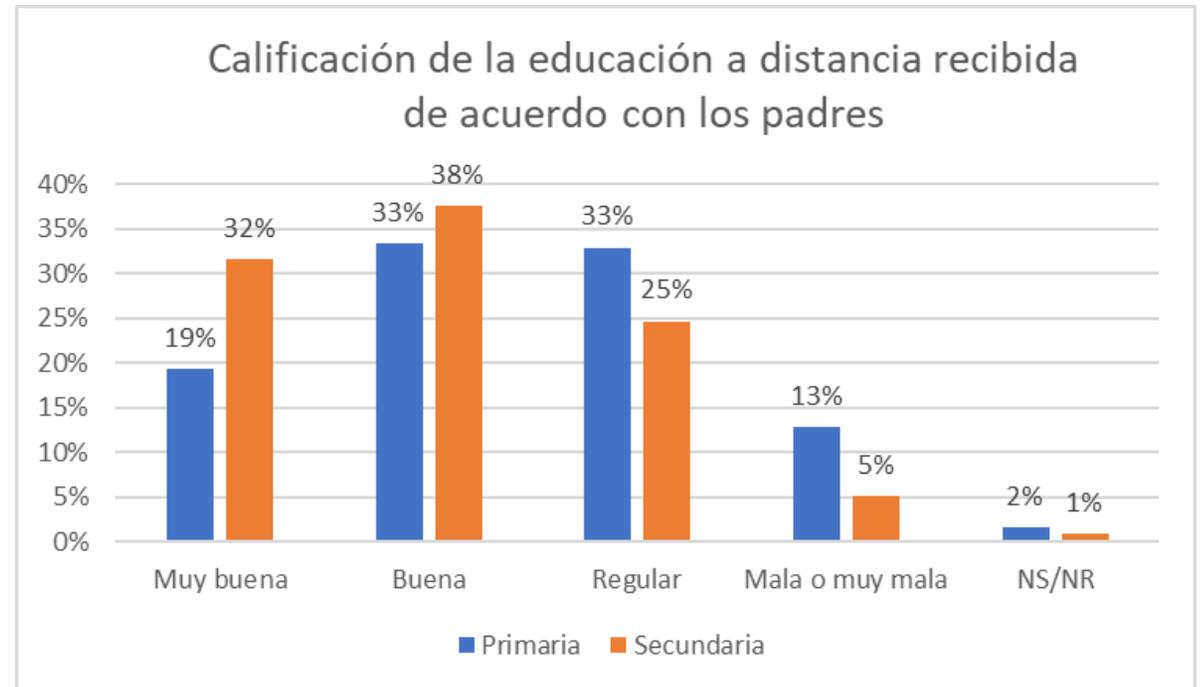


Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)

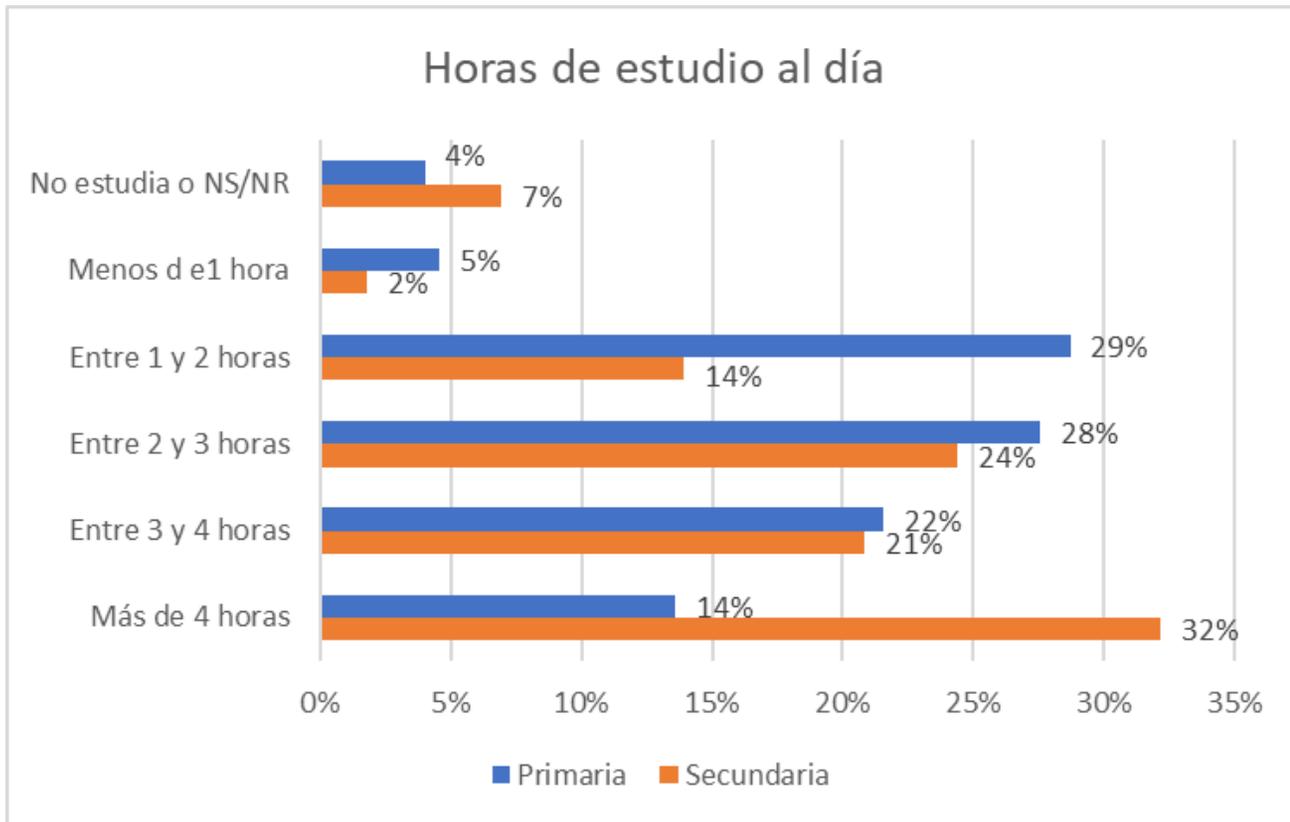
## La valoración del apoyo recibido por los docentes es alta

- El 71.6% de los padres de familia de primaria y el 76.1% de los de secundaria considera que el apoyo recibido por parte de los docentes durante la educación a distancia fue Muy Bueno o Bueno.
- El 9.2% y 3.3% de los padres de primaria y secundaria considera que fue Malo o Muy Malo.

- La valoración de la calidad de educación a distancia es mayor para padres de secundaria que de primaria.
- El 46% de los padres de primaria considera que la educación ha sido regular o mala. Este porcentaje baja a 30% para los padres de secundaria.



Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)



Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)

## Las horas de estudio al día son muy bajas

En primaria el 60% de los padres reportan que sus hijos estudian menos de 3 horas al día.

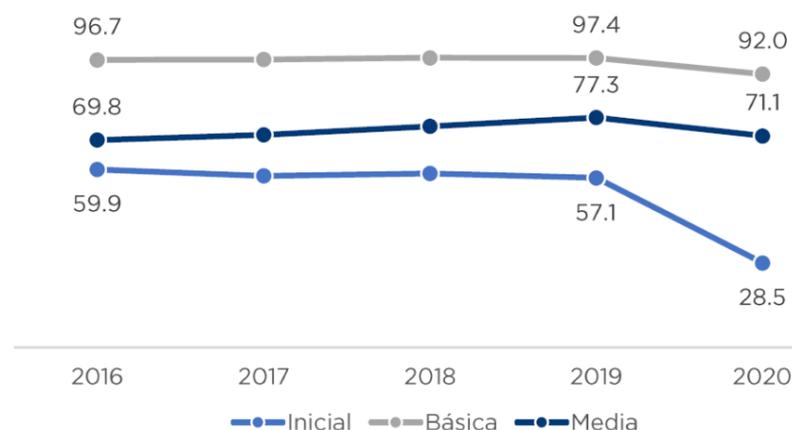
Este porcentaje es de 40% para padres de secundaria.

Tan solo 32% de los estudiantes de secundaria y 14% de primaria estudian más de 4 horas diarias.

## Riesgo de deserción:

- 9% de los padres de primaria y secundaria reportan que sus hijos no estudian o estudian menos de una hora al día. Estos estudiantes desertaron o están en alto riesgo de hacerlo.
- Los datos de otros estudios en el país confirman dicha hipótesis.

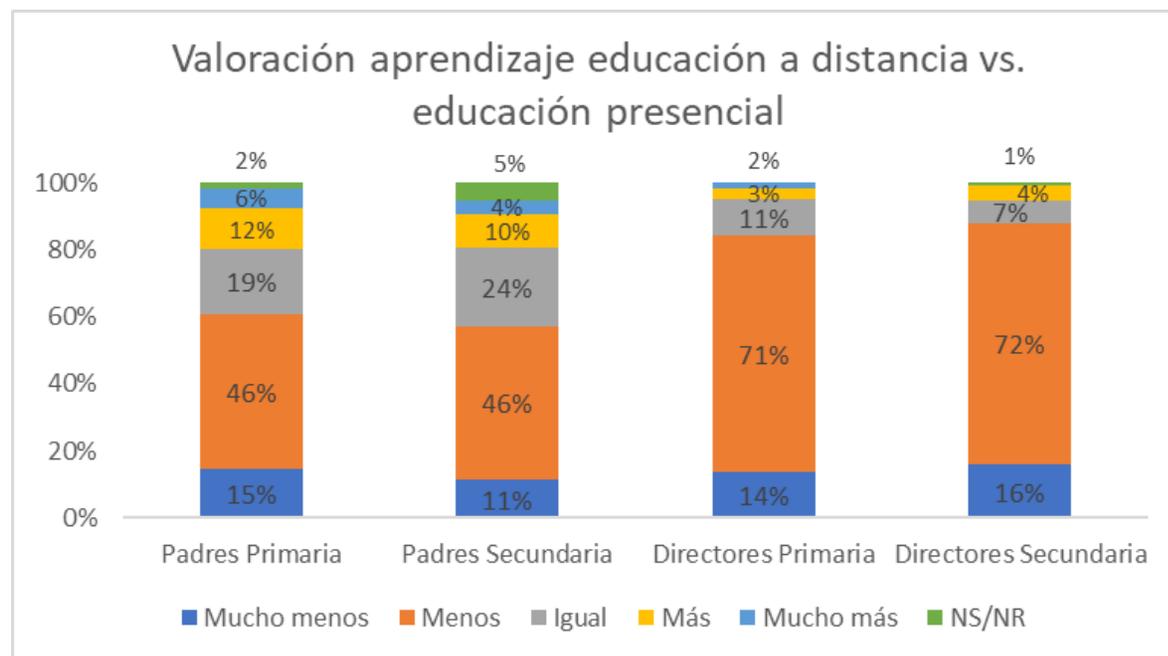
Tasa neta de matrícula ajustada según nivel educativo, año escolar 2020-2021 (%)



Fuente: Dirección de Análisis Económico Sectorial (DAES) con datos de la ENCFT del BCRD.

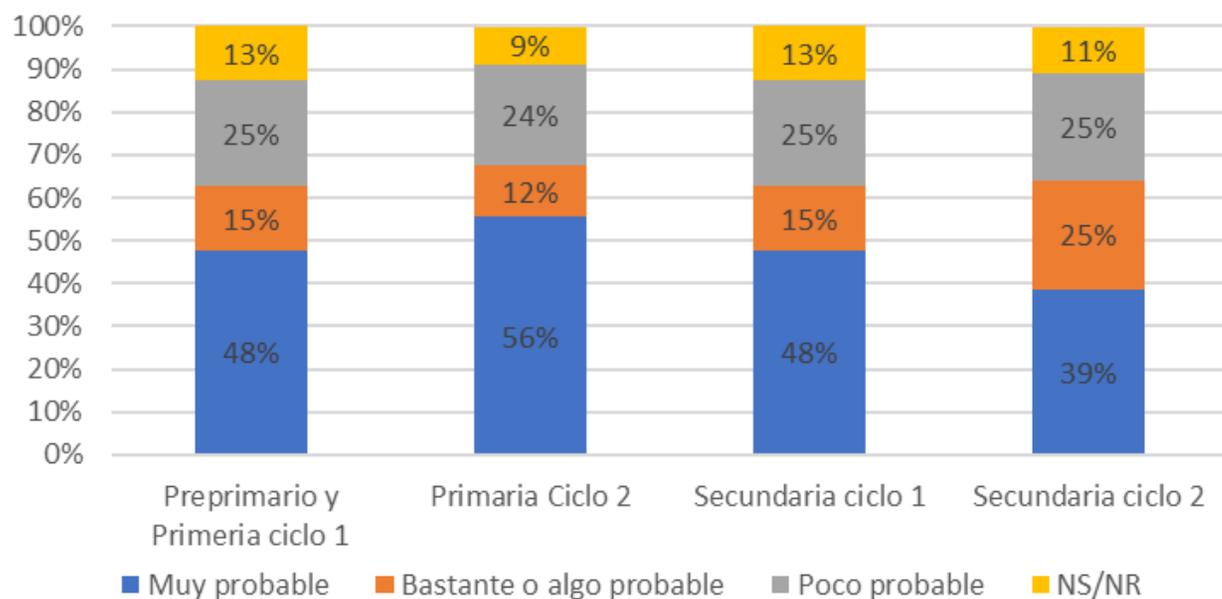
Todos concuerdan en la percepción que el aprendizaje durante la educación a distancia ha sido menor que cuando era presencial.

- El 82% de los Directores de primaria y secundaria consideran que sus estudiantes aprendieron mucho menos o menos en la educación a distancia que cuando la educación era presencial.
- El 60% de los padres de primaria y secundaria considera lo mismo.



Fuente: Encuesta Padres de Familia y Directores (IDEC-IDEICE 2021)

Probabilidad que envíen a sus hijos de regreso a clases presenciales en este ciclo académico

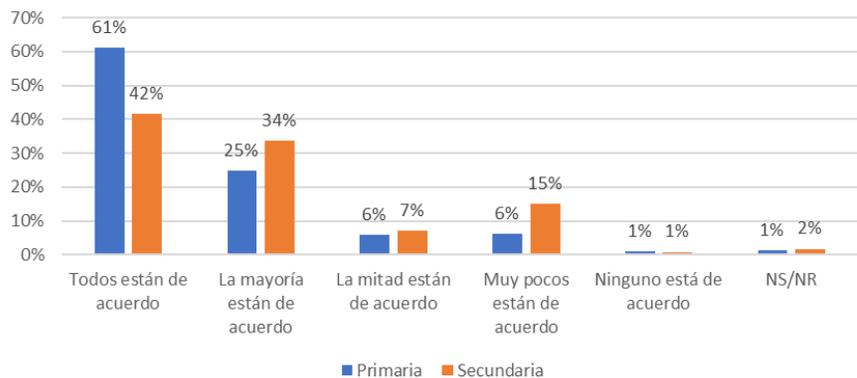


Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)

No sorprende que el 60% de padres considera muy probable o probable enviar sus hijos de regreso a clases presenciales.

Cerca del 25% y 15% de padres con hijos en cualquiera de los niveles educativos considera poco probable enviar sus hijos a clases presenciales o no sabe si lo haría o no. Esto puede reflejar tanto el miedo como la falta de información frente al COVID19.

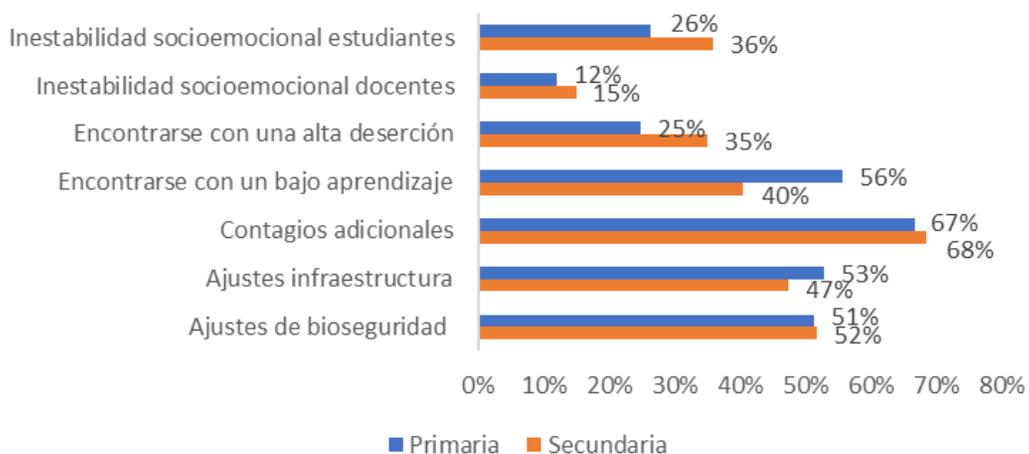
Receptividad de los docentes para retornar a clases presenciales (según Director)



Según los directores la inmensa mayoría de los docentes están de acuerdo en la necesidad de retornar a las clases presenciales.

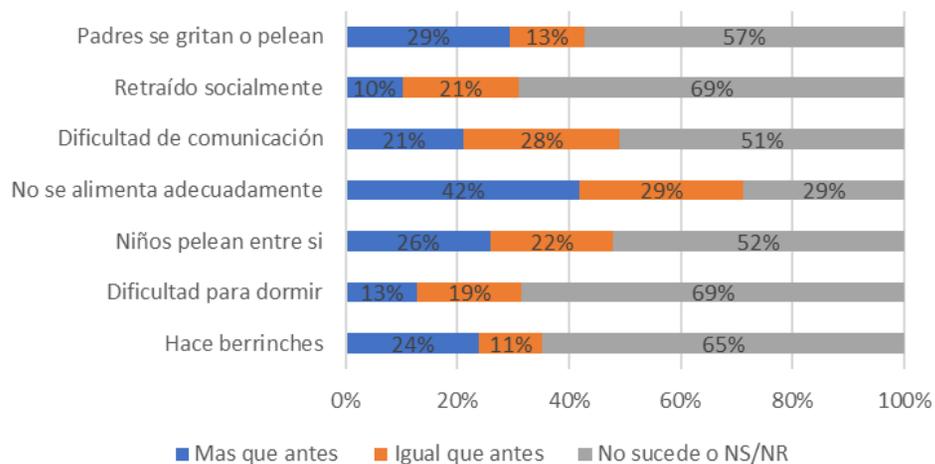
- Las mayores preocupaciones para los directores de este retorno son los contagios adicionales que se pueden presentar.
- Para los directores de primaria les preocupa encontrarse con un bajo nivel de aprendizaje.
- Para los directores de secundaria les preocupa la deserción y la inestabilidad emocional de sus estudiantes.

Factores que más le preocupan del retorno (según directores)

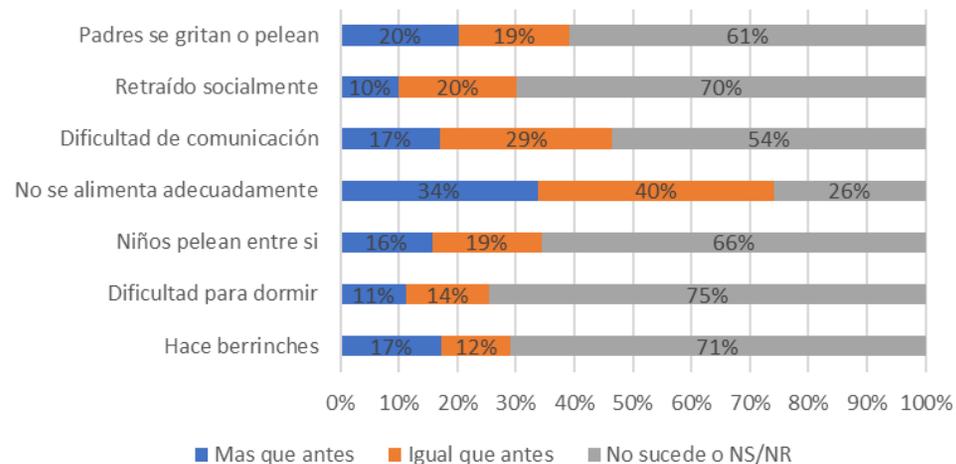


Fuente: Encuesta Directores (IDEC-IDEICE 2021)

### Estabilidad socioemocional estudiantes primaria



### Estabilidad socioemocional estudiantes secundaria



Fuente: Encuesta Padres de Familia (IDEC-IDEICE 2021)

En general los padres reportan algunos problemas de estabilidad emocional de sus hijos.

Para padres de primaria y secundaria la alimentación adecuada de sus hijos durante la pandemia ha desmejorado en cerca del 42% y 34% de ellos, respectivamente.

## 6. Conclusiones y Reflexiones

# Conclusiones

El gobierno hizo un esfuerzo importante en asegurar el acceso a una variedad de recursos y herramientas educativas durante la educación a distancia

- El 84% de estudiantes tuvieron acceso a cuadernillos, 77% a programas de TV educativos y 30% a herramientas tecnológicas.
- Aunque el uso de la radio es bajo, es una alternativa para estudiantes sin acceso a internet o televisión.
- Los estudiantes usaron estos recursos en la gran mayoría de los casos diariamente o 2-3 veces por semana.
- Se dio un claro incremento en el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.
- La gran mayoría de directores y docentes recibieron equipos tecnológicos que les permitieron continuar educando a la distancia.
- La gran mayoría de directores y docentes recibió un entrenamiento para el manejo de la educación a distancia.
- Los padres de familia valoran positivamente el apoyo recibido por parte de sus profesores.

# Conclusiones

---

A pesar de los esfuerzos, el funcionamiento de la educación a distancia presentó muchos desafíos.

- El número de horas de estudio promedio al día es muy bajo. La mayoría de padres reportaron que sus hijos estudian menos de 3 horas diarias.
- 9 % de los estudiantes no estudiaron o estudiaron menos de una hora al día. Esto puede tener repercusiones en la tasa de deserción que ya se observa en datos nacionales de otros estudios.
- La gran mayoría de los directores y padres de familia tienen la percepción que sus estudiantes aprendieron menos o mucho menos durante la educación a distancia, comparado con la educación presencial.
- Tanto padres como directores reportan a la salud mental de los estudiantes como uno de los temas comúnmente tratados en sus reuniones.

## Reflexiones

### ¿Cuáles son las barreras que no han favorecido el aprendizaje a distancia?

- **Cuadernillos:** en opinión de algunos padres no se han recibido la totalidad de los cuadernillos y no se conoce evidencia concreta de la apropiación de estos recursos.
- **Computadoras:** la gran mayoría de estudiantes aún no tiene acceso a este recurso, no se ha desarrollado una estrategia sistémica que asegure la apropiación de estos recursos como medio de aprendizaje.
- **Programas de TV (Gran Santo Domingo y Santiago):** del total de alumnos potenciales, los alumnos que vieron los programas disminuyeron del 52% al 25%. Los que se conectan solo lo hacen el 20% del tiempo.
- Aunque es recomendado el **involucramiento de padres de familia** en la educación de los estudiantes, estos no tienen ni el conocimiento disciplinar ni pedagógico para asegurar el éxito en el aprendizaje.
- Solo el 57% de estudiantes tiene **comunicación diaria con el docente** y la forma más común es a través de WhatsApp.
- Más del 48% de los padres declaran que no han tenido **comunicación con el centro** y no han recibido reporte del progreso académico de su hijo.

## Reflexiones - Mirada a futuro

Existe un riesgo latente de observar tasas de deserción altas. Esto implica la necesidad de desarrollar un sistema que permita medir de forma efectiva los alumnos que desertaron, aquellos que están en alto riesgo de deserción y la implementación de un programa de atracción de regreso a la escuela.

Existe la necesidad de medir objetivamente los aprendizajes y rezagos de los estudiantes para poder diseñar e implementar programas remediales efectivos para el año 2021-2022

Política educativa de equidad digital: el aprovechamiento al máximo del esfuerzo en la entrega de equipos tecnológicos requiere una estrategia articulada que incluya un manejo sistémico de formación docente, desarrollo de contenidos digitales asociados al currículo priorizado, adopción a plataformas educativas y un aseguramiento de conectividad y energía eléctrica.

Existe la necesidad de fortalecer programas de competencias socioemocionales y de salud mental que permita a los alumnos superar los impactos negativos que la pandemia pudo haber generado en ellos.

Próximos estudios que complementen los hallazgos encontrados en aspectos curriculares, pedagógicos y con la visión de otros actores dentro del sistema son necesarios y bienvenidos.